

Бюджетное учреждение Чувашской Республики
«Чебоксарский центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей» Минобразования Чувашии

Педагог-психолог
Смирнова Д.Ю.

Особенности воспитательной работы с детьми в условиях детского дома

«Дом — это там, где твое сердце».
Плиний Старший.

Современный кризис, охвативший все мировое сообщество, характеризуется усилением социальной отчужденности среди молодежи, все большим распространением в детской среде саморазрушающего поведения, что приводит к росту преступности, проституции, наркомании, алкоголизма и других негативных явлений.

Основной контингент детских домов - это дети группы риска: дети с проблемами в развитии; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из неблагополучных семей, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

У этих детей имеют место значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии.

Дети старшего школьного возраста, относящиеся к группе риска, характеризуются особым процессом социализации. Для большинства из них характерны следующие специфические обязанности:

неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов с взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстранённость от них;

низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;

слабо развито чувство ответственности за свои поступки, безразличие в судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;

потребительская психология в отношениях к близким, государству, обществу;

неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;

несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще своего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайших целей: получить желаемое, привлекательное;

несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);

низкая социальная активность;
склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных средств и т.д.

Дети старшего школьного возраста стоят на пороге самостоятельной жизни, к которой они не считают себя готовыми. С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, отдельно, быть независимыми ни от кого, с другой – бояться этой самостоятельности, так как понимают, что без поддержки им не выжить. Эта двойственность чувств и желаний приводит к неудовлетворенности своей жизнью и собой.

Подростковый возраст относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков, в их стремление приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. Подросток, воспитывающийся в условиях детского дома, сложнее проходит (переживает) данный этап. Его начинает смущать, что он из детского дома, он старается отделиться от группы детей, в кино или в магазин, ходят по одному или 2-3 подростка. Как можно реже начинает упоминать, что он из детского дома. Все это сказывается на общем развитии ребенка.

Главной задачей для педагогов детского дома в данный период является понимание подростков, дать им возможность раскрыться, направить их в нужное русло, не дать им уйти в никуда. А самое главное уважение к ребенку как к личности.

«Не бывает плохих детей» - это основная идея всей работы педагога на данном этапе.

Нет наглых, вредных, агрессивных, непонятливых, неаккуратных. Нет растяп, бездельников, оболтусов, замарашек и нытиков. Это только ярлыки. Дети - все дети - нуждаются в том, чтобы их сильные качества поддерживали и развивали, а слабые - игнорировали или направляли в другую сторону.

Задача любого взрослого человека, который работает с детьми данной категории – найти в ребенке хорошее, опираясь на него, помочь воспитаннику увидеть возможности изменения его к лучшему. Не бойтесь перехвалить ребёнка, не бойтесь немного похвалить его. Да, он будет упираться, будет утверждать противоположное вам. Но не упускайте момент увидеть в нём что-то хорошее и лишний раз указать ему на это.

У детей группы риска, в большей степени нарушено равновесие между «хорошим» и «плохим». Задача воспитателей заключается в поддержке одобряемого поведения, положительных черт характера и разрушении не одобряемого поведения, в результате чего происходит рост положительных качеств личности.

Остановимся на основных методах работы с детьми группы риска в этом направлении:

обсуждение возможных последствий поведения предполагает владение педагогом умением предвидеть, предсказать, что произойдет в ближайший и отсроченный период, если не принимать никаких действий. Задача педагога

поддержать подростка в любом выборе и выразить готовность помочь в любом случае.

проектирование действий педагога и подростка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в произвольной форме. В зависимости от характера проблемы и причин её вызвавших педагог применяет ту или иную социально-педагогическую технологию, разрабатывает совместно с подопечным наиболее оптимальные варианты разрешения того или иного противоречия. На данном этапе определяется также группа лиц (включая самого подростка), которые отвечали бы за процесс позитивных изменений, каждый на своём уровне.

для обеспечения успеха педагог должен поддержать подростка и морально - психологически, и, если надо, прямо защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, учителями, если это связано с обеспечением безопасности на пути самостоятельного действий.

Одна из эффективных методов работы с детьми – активное слушание ребёнка взрослым.

Беседуя, надо повернуться лицом к ребёнку, внимательно глядеть ему в глаза (чтобы глаза были на одном уровне);

Видя негативные переживания ребёнка, не задавайте ему вопросы, такая форма беседы не отражает сочувствие.

Держите паузу между репликами – это позволит ребёнку разобраться в своих чувствах.

Отвечая на переживания ребёнка, старайтесь точнее обозначить, что вы поняли те чувства, которые он испытывает.

Использование бесед, разговоров по душам, индивидуальных бесед помогает добиться некоторых результатов:

- Исчезают постепенно или значительно ослабевают отрицательные переживания ребёнка;
- Убедившись, что взрослый готов его слушать, ребёнок больше начинает рассказывать о себе; иногда в одной беседе «разматывается целый клубок проблем и огорчений»;
- Высказывая наболевшее, ребёнок сам продвигается в решении своей проблемы.

Первоочередной задачей детских домов становится оптимизация процесса социализации детей, их адаптации к различным образовательным и воспитательным институтам, полноценного, ответственного и самостоятельного члена общества.

Воспитать ребенка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей, чтобы они не повторили их судьбу.

Подготовить ребенка к взрослой жизни, научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

«Чего делать нельзя»

(разработка Булата Ширгалина).

Многие рекомендации могут оказаться полезны всем, кто работает с дезадаптированными детьми.

Не следует:

- не форсируй знакомство, не спеши как можно больше узнать о ребенке во время первых встреч. Не задавай сразу много вопросов — сначала старайся больше рассказывать о себе, о своей работе;
- во время общения не скрывай свой взгляд за стеклами темных очков — глаза играют важную роль в общении;
- в начале знакомства не задавай вопросов на следующие темы: семья, школа, место проживания, употребление токсичных веществ, личные проблемы. Лучше поговорить о знакомых ребенку детях, которые, с его точки зрения, нуждаются в помощи;
- не старайся при первых же встречах помочь ребенку (не навязывай ему помощь) — лучше сам попроси у него помощи в твоей работе;
- не демонстрируй подростку свою жалость, это может показаться унижительным и значительно увеличит дистанцию между тобой и ребенком;
- не обещай помощи, если не сможешь ее оказать;
- не лги, не лукавь, не сообщай никаких недостоверных сведений. Обман когда-нибудь раскроется, и это неблагоприятно отразится как на твоём имидже, так и на твоих отношениях с ребенком и его друзьями; не веди никаких «политических» игр: не объединяйся с кем-то одним против другого, старайся всегда держать нейтральную позицию;
- никого никогда ни в чем не обвиняй и не упрекай — принимай ребенка таким, какой он есть. Будь терпимым к его взглядам, поведению, внешнему виду. Свое мнение о чем-либо следует высказывать спокойно и аргументированно;
- не позволяй себе демонстрировать безразличие к высказываниям ребенка — наоборот, он должен почувствовать твою заинтересованность, уважение к его мнению;
- не оставляй без внимания просьбы и вопросы ребенка — если не знаешь ответа, скажи об этом прямо;
- не перебивай ребенка, постарайся выслушать его до конца;
- не поддавайся на провокации — старайся понять мотивы такого поведения;
- не сокращай и не увеличивай дистанцию между вами, она всегда должна быть разумной. Не позволяй ребенку садиться тебе «на шею». Не отвечай на грубость грубостью, будь всегда корректен и сдержан;
- не закливайся на обсуждении одного вопроса. Есть множество тем, которые могут быть интересны твоему собеседнику;
- ничего не требуй — только предлагай;

- никогда ради дешевого авторитета не угощай ребенка сигаретами, пивом и т.п. — это противозаконно. А главное — ты носитель иного, здорового образа жизни;

- не читай морали — ты только мостик между ребенком и социумом, дай ему право самому сделать выбор;

- никогда не кури, не пей пива в присутствии ребенка. Иначе ты можешь спровоцировать агрессию при отказе поделиться;

- не навязывай ребенку или подростку свое общество. Если он не хочет общаться, не настаивай. У тебя еще будет время с ним увидеться;

- избегай жестких оценок. Будь предельно корректен и тактичен в высказываниях (о враждебной группировке, другом ребенке, родителях и т.д.). Тебе не дано право судить их жизнь;

- не бери на себя без разрешения (согласия) детей роль третейского судьи в их спорах между собой;

- не держи свои переживания, связанные с работой, в себе — старайся обсудить проблемные ситуации с коллегами;

- при общении с представителями властных структур, организаций, с частными лицами не позволяй себе требовательного, агрессивного тона. Всегда ищи компромисс, переведи общение в русло конструктивного диалога.

В целом, главное в работе педагогов детских домов заключается в том, чтобы ребенок-сирота был окружен любовью и вниманием со стороны взрослых. И только после того, когда ребенок почувствует, что он кому-то нужен, что кто-то о нем беспокоится и заботится, только после этого можно начинать проводить коррекционно - развивающую работу.